

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька»
(МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

от 23.03.25 № 158

Е.Н.Сабелькина



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька»
за 2025 год

г. Набережные Челны

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька»

Адрес: 423838, г. Набережные Челны, ул. пр. Яшлек, д. 5

Телефон: 8(8552)592635 факс 8(8552)594830

Заведующий МБДОУ: Сабелькина Елена Николаевна

E-mail: sad8z@mail.ru

Дата открытия: 27 октября 1979 г. (как д/с № 90 «Зоренька»)

Ноябрь 1992 г. как санаторный для детей с нарушениями зрения

13 июля 2001 г. К (М) ДОУ «Д/с компенсирующего вида « 8 «Зоренька».

Структура образовательного учреждения.

В ДОУ функционирует 12 групп, дети от 1.5 до 7 лет с нарушениями зрения, из них 2 группы для детей со сложным дефектом развития, с сочетанной патологией, для незрячих и слабовидящих детей-инвалидов. Общая численность детей – 164, из них списочный состав в группах – 14-17чел (при норме - 10). В группах раннего возраста- 6 детей, для детей инвалидов – 7-10чел (при норме 6 чел).

Характеристика групп

Группы	№ группы	Возраст	Кол-во групп
Подготовительные	3.4.5	6-7 лет	3
Старшие	8.12	5-6 лет	2
Средние	9.11.2	4-5 лет	3
Младшие	1.10	3-4 года	2
Раннего возраста	6.7	1.5-3 лет	2
ВСЕГО:	1-12	1.5-7 лет	12

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

- лечебный блок
- бассейн
- зал для физической культуры
- тифлопедагогический кабинет
- музыкальный зал
- зимний сад
- кабинет психолога
- кабинет татарского языка.

Кадровое обеспечение.

Укомплектованность штатами (медицинским и педагогическим): 100%

Всего медработников -6, из них:

- врач офтальмолог (2) – высшее, 1 категория
- старшая медсестра (2) – среднее специальное образование, 1 категория
- медсестра ортопистка (2) – среднее специальное – высшая категория

- медсестра физио (1)– среднее специальное - II категория
- медсестра и медбрат массажисты (2) – среднее специальное – II категория, без категории

Количественный педагогический состав:

- старший воспитатель- 1
- воспитатель – 24
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по ФК- 2
- педагог – психолог – 1
- учитель-дефектолог – 5
- воспитатель по обучению детей татарскому языку -1

Всего педагогов-36.

Педагоги до 35 лет – 2 (6 %), от 35-55 лет -24 (68 %), от 55 лет - 10 (26 %).

	2022	%	2023	%	2024	%	2025	%	2025	%
Количество педагогов	36		36		36		36		36	
Из них: с высшим образованием	29	80,5	29	80,5	30	83,3	29	89,6	27	75
Среднее специальное	7	19,4	7	19,4	6	16,7	7	19,4	9	25
Имеют кв. категорию	32	88,8	32	88,8	33	91,6	34	92	34	94
Высшую	8	25	9	25	9	27,2	8	22	8	24
Первую	24	75	23	63,9	24	72,7	26	65	26	79
СЗД	2		3		3		3			
Без категории	4		4						2	
Общий % категориальности по ДОУ		88,8		88,8		91,6		91,89		94

Разработан план повышения квалификации педагогов ДОУ до 2027 года. Прошли процедуру аттестации 8 педагогов, получили положительное заключение на высшую кв. категорию -1 ,1 кв. категории – 7. В образовательном учреждении созданы условия для профессионального роста каждого педагога. Педагоги повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участие в работе методических объединений.

Оценка системы управления организации.

Органы управления действующие в ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • -развития образовательных услуг; • -регламентации образовательных отношений; • -разработки образовательных программ; • -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -материально-технического обеспечения образовательного процесса; • -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; <p>-координации деятельности методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • -принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с права] обязанностями работников; • -разрешать конфликтные ситуации между работниками администрацией образовательной организации; <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

Анализ образовательной и коррекционной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом: Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее-ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для слепых детей, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием.). В программе определили цели, задачи, принципы, специфику воспитательно-образовательного и коррекционного процесса ДОУ.

В соответствии с программой в детском саду созданы условия: для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными и зрительными особенностями; проводится подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе; обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольников. Эти цели и задачи выполнялись в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Воспитательная работа строится на программе воспитания, которая является компонентом адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька», учитывая индивидуальные особенности детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесном сотрудничестве педагогов с родителями.

В течении года, приуроченного к Году защитника Отечества, были проведены совместные мероприятия с родителями в соответствии с планом. Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу, к своей стране. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитания гуманных чувств и отношений.

Результаты приоритетного направления (коррекционной) работы с детьми с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДООУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Коррекционно-развивающую работу проводилась согласно рабочих программ учителей-дефектологов (тифлопедагогов), которые разрабатываются на основе адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДООУ №8 «Детский сад компенсирующего вида №8 «Зоренька». Так же, использовались программы отражающие достижения современной отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга – МОРФ Международный университет семьи и ребёнка имени Рауля Валленберга «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения» науч. рук-ль: В.А. Феактистова, Л.М. Шипицына. Для реализации программы была проведена оценка индивидуального развития детей – мониторинг по методике Е. Н. Подколзиной.

В ДООУ проводится медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вся коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) направлена на развитие и закрепление навыков зрительного анализатора и сохранных анализаторов с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, а также развитие познавательной и социальной сферы детей. На основе полученных диагностических данных:

- определены условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей, индивидуальные образовательные программы для детей-инвалидов с учётом ИПРА;
- организовано взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение каждого ребёнка, испытывающего трудности в освоении адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ, реализовывались на групповых и индивидуальных занятиях, включали в себя:

- формирование у детей представления о своих зрительных возможностях и умениях пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умения получать информацию об окружающем мире;
- обучение на полисенсорной основе с использованием всех сохранных анализаторов

узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение (по существенным признакам; на основе овладения приемом сравнения, обучение приемам группировки на подражание, обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность);

- обучение использованию получаемой информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;

- формирование навыков социально-активного поведения.

При организации коррекционно-развивающих занятий используется:

- специальный раздаточный и демонстрационный материал с учётом индивидуального состояния зрительного анализатора;

- выбор методов и приёмов с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, состоянием зрительных функций, уровнем развития зрительного восприятия;

- планирование коррекционно-педагогической работы по результатам тифлопедагогического исследования;

- длительность занятия определялась по состоянию зрительного анализатора;

- темп работы выбирался по психо-физиологическим возможностям ребёнка (важен результат, а не скорость выполнения);

- соблюдение правильной зрительной нагрузки;

- б- учитывается этап лечения (плеоптическое, ортоптическое);

- включаются упражнения и задания по предаппаратной подготовке;

- различные виды гимнастик.

Консультационно-просветительское направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. В соответствии с годовым учебным планом работы, проведены мероприятия для родителей по особенностям развития и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Анализ выполнения проведенной за год работы показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей. Положительное влияние на лечебно – восстановительный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуально -дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Трудности при работе с детьми обусловлены их физическими и психическими особенностями: быстрой утомляемостью, беспокойством движений, часто неадекватным поведением, неразвитым произвольным вниманием, очень слабой зрительной памятью из – за суженного поля зрения, обусловленной тяжелой патологией.

В конце учебного года были проанализированы данные состояния зрения, степень выраженности зрительного дефекта, особенности познавательного развития и наличие дополнительного дефекта, что позволило выявить реальные результаты коррекционно-развивающей работы за год по усвоению воспитанниками программного материала по следующим направлениям:

- Обучение и развитие зрительного восприятия – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.

- Обучение и развитие ориентировки в пространстве – коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
- Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДООУ, школе.
- Обучение и развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
- Вся коррекционная работа проходит как в режиме дня, так и в процессе специально организованной деятельности.
- Применяя разнообразные формы, методы и способы работы с детьми, имеющими различные нарушения зрения, а именно: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, использование нестандартных методов и приемов обучения, внедрение интегрированной формы проведения занятий с воспитателями, музыкальным руководителем, тесное сотрудничество с родителями и т.д., позволили добиться значительных успехов.

В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его зрительным диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности.

Реализация закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ.

В ДООУ запланированы и проведены методические мероприятия: ООД, коррекционная и индивидуальная работа, праздники, развлечения; дни открытых дверей, показ открытых ООД, консультации, привлечение на подписку татарских детских изданий.

Обучение языку проводится не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М.Джалилю. С детьми поставили сказки на татарском языке на основе УМК, учили татарские стихи и пели песни на всех праздниках. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

Цель работы: систематизировать лексический материал для развития коммуникативных компетенций дошкольников.

Воспитанники ДООУ участвовали.

Городские конкурсы	
- Городской конкурс для детей с ОВЗ “В единстве братства сила России”	Диплом 2 степени
- Муниципальный конкурс “Тарат малае, татар кызы”	Участник
- Городской конкурс юных чтецов “Родной язык-мое богатство”	Диплом 2 степени
- Городской конкурс чтецов на тат.яз. “Туган тел” ДК “Камаза”	Участник
- Городской конкурс для детей ОВЗ “В единстве и братства сила России”	Диплом 2 степени
- Городской творческий видеоконкурс “Эйдэгез,	Участник

<p>дуслашыйк”</p> <p>- Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнен кунеллэрдэ»</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Регион./ Республик. конкурсы</p> <p>- Республиканский конкурс художественного чтения “Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя\ красивой, Татарстан родной”</p> <p>- Региональный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт»</p> <p>- Открытый республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бэхет йолдызы”</p> <p>- Открытый республиканский конкурс “Мин яратам сине, Татарстан!”</p> <p>- Республиканский конкурс “Ватан белэн горуруланабыз! Тукай белэн горуруланабыз!”</p> <p>- Республиканский конкурс художественного чтения “В мире литературных мыслей”, посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Международные/ всероссийские конкурсы</p> <p>- IV Международный литературный конкурс чтецов “Джалиловские чтения”</p> <p>- Международный творческий фестиваль-конкурс “Зажигаем звезды”</p> <p>- Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию “Война! Победа! Память!”</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени Диплом 2 степени</p> <p>Результат 20 мая</p> <p>Участник Диплом 1 степени</p>

Проблемы. Проблема осознания родителями значимости татарского языка (причем, не только русскоязычными, но и родителями татарской национальности). Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Перспективы Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Словесные игры, пантомимика, жесты, театрализованные игры по знакомым произведениям значимы на этапе закрепления и активного использования языка, детям предлагается «оживить» картинки. Роль воспитателя по обучению татарскому языку, как и воспитателей групп, выступает в качестве основного средства создания языковой среды.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты мониторинга готовности к школе: на начало учебного года (высокий и средний уровень готовности) составил 71%, на конец учебного года результат -96,5%. Промежуточные результаты диагностики в январе- 78%.

Показатели изучения мотивационной готовности к школе по методике А.Л. Венгер (гр. №3.4.5): начало учебного года-75% готовы, на конец учебного года мотивационная готовность составила-93%.

Поставленные задачи выполнялись путем дружного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В детском саду предоставляются **дополнительные образовательные услуги** (9).

В 2025 году охват детей составил 83.8%, не включая детей раннего дошкольного возраста

- «Дельфинята»
- «Веселый кенгуренок»
- «Логоритмика»
- «Юные мастера»
- «Английский язык»
- «Детская йога»
- «Познавайка»
- «Оч.умелые ручки»
- «Готовимся к школе»

Вывод: Работу с детьми по развитию дополнительного образования продолжить, расширить доп.услугу по подготовке к школе и обучению детей чтению.

Лечебно-оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов. Медицинский блок (медицинский, процедурный кабинет, изолятор) и офтальмологический блок (кабинеты: врача-офтальмолога, массажа, электролечения, фитолечения, ингаляций, аппаратного лечения косоглазия, амблиопии, астигматизма с применением электростимулятора, лазерного монобиноскопа) оснащены необходимыми медицинскими аппаратами.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДООУ - это создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Результаты усвоения детьми программного материала (МКР)

	2023 г. 95 чел.		2024 г. 103 чел.		2025г. 68 чел	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Готов	37-41%	85-89%	55-52%	92-90%	31-48%	60-90%
Условно готов	41-45%	10-11%	42-39%	8-10%	27-41%	7-10%
Не готов	13-14%	-	10-9%	-	7-11%	-

Планируется.

- ✓ Применять активные формы взаимодействия с родителями для укрепления сотрудничества в вопросах физического развития и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

Мероприятия:

- Легкоатлетическая эстафета для детей подготовительных групп, приуроченная ко Дню дошкольного работника;

-«Смотр строя и песни» ко Дню защитника Отечества;

- ✓ Продолжать дальнейшую работу по профилактике нарушений зрения, укреплению мышечного корсета и профилактики нарушений стопы.

✓ Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вывод:

- 1) Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре совместно с воспитателями групп, средства и методы физического воспитания, использование новых упражнений на координацию и гибкость (стретчинг) показали свою эффективность.
- 2) Продолжить работу по развитию у детей с нарушением зрения координации и ловкости используя новую технологию – зона метания.
- 3) Дать рекомендации воспитателям на летний период по организации подвижных игр, направленных на развитии дыхательной мускулатуры, скорости и равновесия.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной и коррекционной работы в соответствии с обязательной частью АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

**Снижение бюрократической нагрузки
на педагогических работников в образовательной организации.**

Во исполнение приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 04.12. 2024 г.№ 80454:

- внесены изменения в должностную инструкцию воспитателей;
- составлен план мероприятий (дорожная карта) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБДОУ № 8 «Зоренька»;
- проведен педагогический совет с анализом перечня локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании;
- внедряются информационные технологии в документооборот, исключая дублирования документов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	164 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	164 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	164 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	164 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27человек/ 75%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34человек/ 94%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 24%
1.8.2	Первая	26человек/ 76%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11человек/ 31%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/44%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	48 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/164 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	$1072/164=6,53$ кв.м. на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	307 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, пронумеровано
и опечатано печатью



МВДУ ЧАЛЛЫ ИЛИ ЧЕЛНЫ
командировочного вида
«Зоренка»
Инициалы
инспектор
А.А. Ахметов